

# Onderzoek op het Da Vinci College

---

## *Toekomstgericht Onderwijs (NRO)*

*Mira Regensburg*

*William Vletter*

*Docent-onderzoekers (met coördinerende taak)*



# Plan – Do – Check - Act

---



We volgen bovenstaande cyclus om verslag te doen van ons onderzoek te beginnen bij plan

# PLAN: Opzet onderzoek

---

## Onderzoeksvraag:

*Verhoogt een coachende rol van een docent de zelfsturing van leerlingen?*

# PLAN: Opzet onderzoek

---

## **Verwachting:**

*We verwachten dat door coaching de zelfsturing bij leerlingen een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt*

# PLAN: Opzet onderzoek

---

*1e jaar van NRO onderzoek: 2015/16*

## **Deelvragen:**

- 1) Hoe wordt er op het Da Vinci College Kagerstraat vormgegeven aan zelfsturing?
- 2) Wat is de huidige stand van zaken wat betreft zelfsturing bij de leerlingen?
- 3) Wat zijn de Tips & Tops vanuit het perspectief van de leerling en de coach?

# DO: Uitvoering onderzoek

---

## Gebruikte instrumenten:

- *Groepsinterview met docenten die een coachcursus hebben gevolgd*
- *Vragenlijsten zelfsturing tweede klassen (2MAVO/ 2HAVO/ 2VWO)*
- *Groepsinterview met leerlingen*

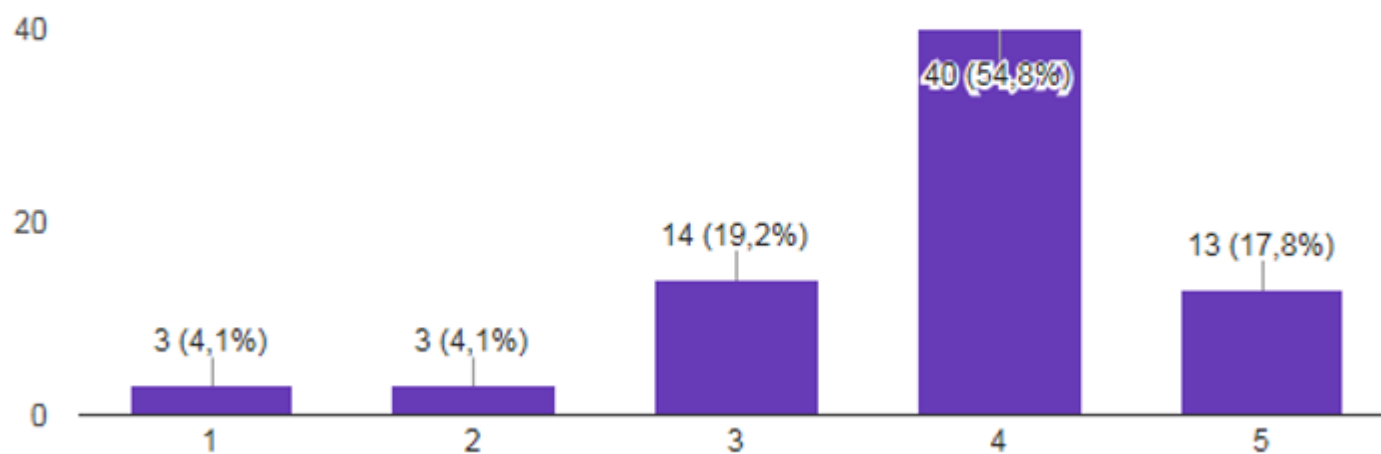
# DO: Uitvoering onderzoek

---

## **Meest opvallende resultaten:**

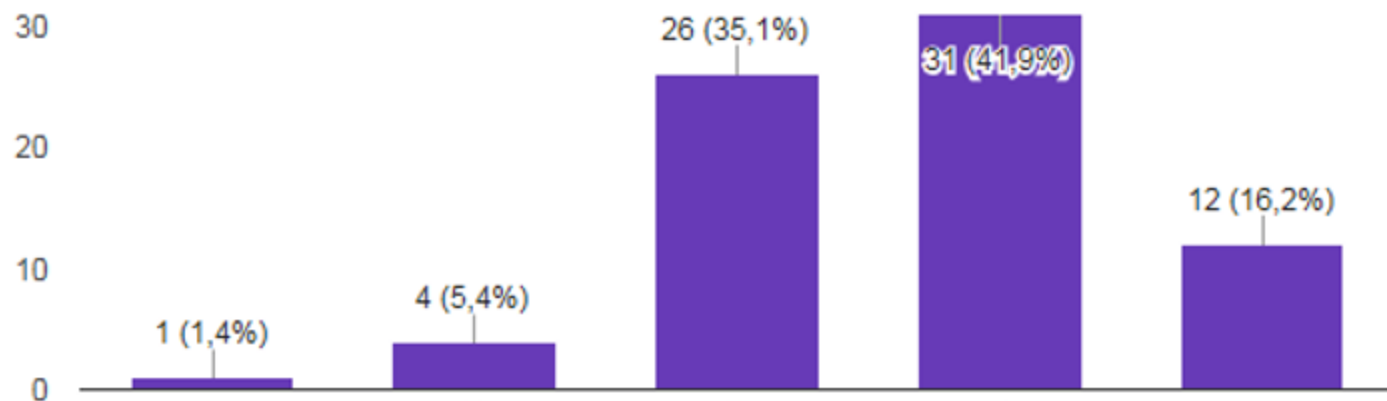
leerlingen geven zichzelf op bepaalde vaardigheden met betrekking tot zelfsturing een opvallend hoge score

Op deze school leer je verantwoordelijk zijn voor je eigen werk (73 reacties)

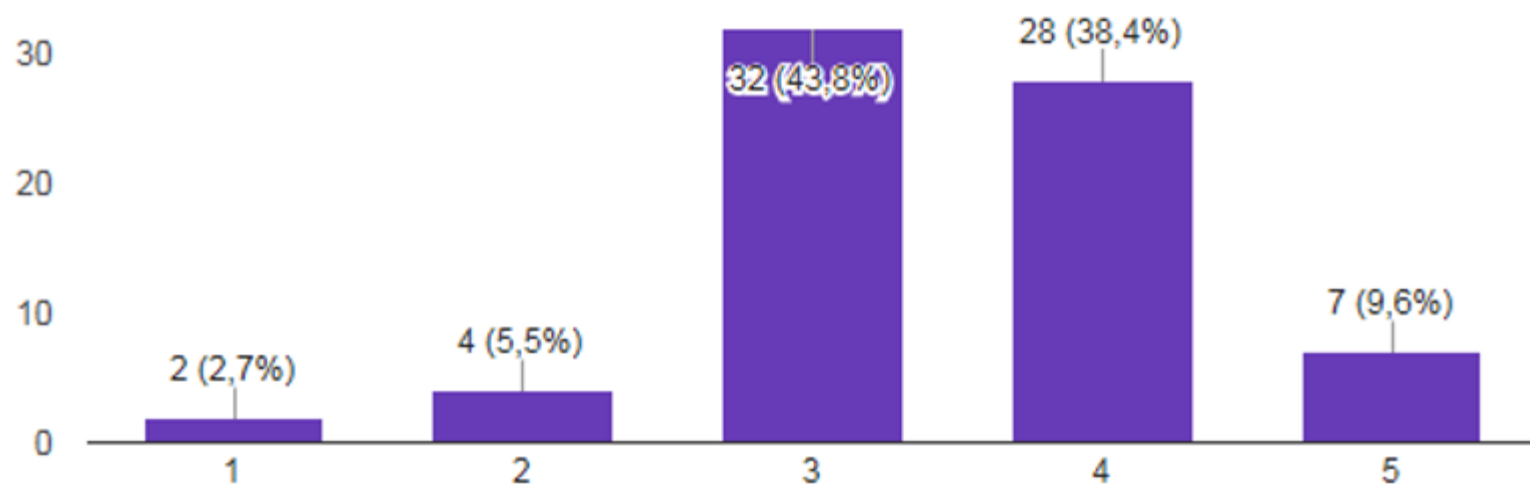




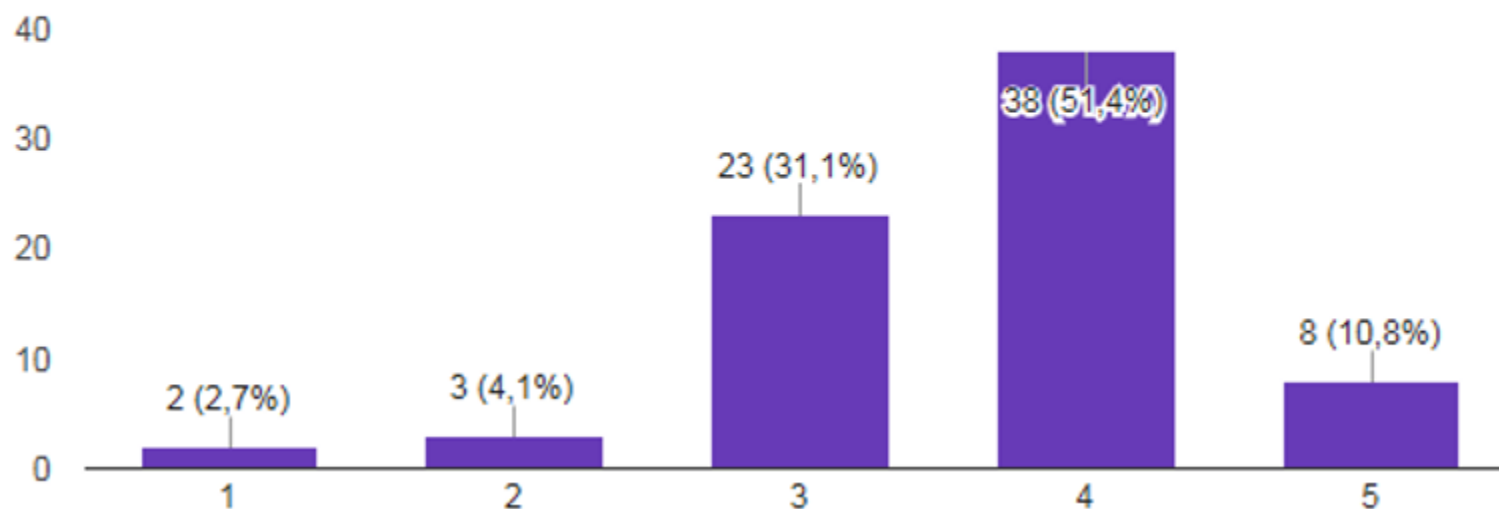
Op deze school leer je eerst zelf uitzoeken als je iets niet weet (74 reacties)



## Op deze school leer je zelf initiatieven nemen (73 reacties)



Op deze school leer je zelfstandig aan het werk gaan en blijven (74 reacties)



# CHECK: conclusies cyclus 1

---

## Tips:

1. Coachcursus beter inzetten: niet op vrije dagen. Voorstel van collega: iedereen op dinsdag.
2. Welbevinden moet duidelijk in gesprekken terugkomen (leerling en docent geven dat beiden aan)
3. Coach-partners op gelijke uren inzetten (van dezelfde klas). Leerling en docent geven beiden aan: niet het 8<sup>e</sup> uur!
4. Meer studievaardigheden aanbieden en hebben van een soort “toolbox” in een gedeelde digitale omgeving
5. Meer ouderparticipatie inzetten. Na mail over teveel, te laat of absent moet de verantwoordelijkheid verschuiven naar ouders (dus niet meer door de mentor laten bellen)
6. Het is wel nodig om met je coach-partner een “klik” te hebben.
7. School van kansen blijven, maar leerlingen wel op het gepaste niveau plaatsen.
8. Gesprekken deels gepland en deels op aangeven van de leerlingen.
9. Meer positieve feedback geven.

## Tops:

1. Aantal gesprekken met leerlingen is gehalveerd (niet per saldo een lichtere taak).
2. Fijn om met coach-partner te overleggen, samen te werken en eventueel sparren.
3. Leerling voelt zich gesteund als het gesprek plaatsvindt en zegt net dat ene “zetje” te krijgen.
4. Leerlingen krijgen het gevoel dat ze duidelijke doelen leren stellen.



# ACT: aanpassen plan

---

*Tips & tops zijn met directie besproken, aan de stuurgroep Coaching en de coaches doorgestuurd.*

*Vervolgens een top 4 gemaakt van de meest opvallende scores uit vragenlijsten van leerlingen en geprobeerd te achterhalen hoe coaching daaraan bijgedragen heeft:*

*Start cyclus 2 van onderzoek*

# PLAN: Opzet onderzoek

---

## *2e jaar van NRO-onderzoek*

### *Doel:*

Achterhalen hoe het komt dat leerlingen op het Da Vinci College op bepaalde **vaardigheden** hoog scoorden

# PLAN: Opzet onderzoek

---

*2e jaar van NRO-onderzoek: 2016/17*

## **Vaardigheden uit vragenlijst:**

- *Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk*
- *Ze leren eerst zelf iets uit te zoeken als ze iets niet weten*
- *Ze leren zelf initiatieven te nemen*
- *Ze leren zelfstandig aan het werk te gaan en te blijven*

# PLAN: Opzet onderzoek

---

## Onderzoeksvraag cyclus 2: 2016/17

*Welke coachingsacties hebben bijgedragen aan de hogere scores op (eerder genoemde) vaardigheden omtrent zelfsturing?*



# DO: Uitvoering onderzoek

---

## Interviews met coaches & leerlingen

- 1.) Onderverdeling tussen ervaren & onervaren coaches
- 2.) Groepsinterview met leerlingen uit de 2e klas

# DO: Uitvoering onderzoek

---

## 1.) Onderverdeling tussen ervaren & onervaren coaches

*Een ervaren coach heeft de cursus coaching gevolgd en reeds minimaal 1 jaar in de praktijk gebracht*

*De vragenlijst bestond grofweg uit twee delen: een algemeen (coachings)deel en een specifiek deel over de vier vaardigheden*

# DO: Uitvoering onderzoek

---

## **Algemene deel vragenlijst coaches:**

- Hoe goed vind je jezelf als coach (geef een cijfer van 0-10)?
- In hoeverre lukt het je om te coachen? Waar hangt het vanaf of dit lukt?
- Wat betekent coachen concreet? Wat doe je?
- Heb je de indruk dat het zelfsturing van leerlingen (dwz dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces) bevordert? Hoe?

## **Specifiek deel over de vaardigheden:**

Draagt coaching bij aan de hoge scores van de vier aspecten van zelfsturing, en zo ja, op welke manier? En wat doet de coach om dat te bevorderen? Hierbij werd gevraagd dit concreet te benoemen: coachingsacties óf andere activiteiten, houdingen etc.

# DO: Uitvoering onderzoek

---

## 2.) Groepsinterview met leerlingen

- *Twee klassen geselecteerd op basis van ervaring van hun coaches*
- *Iedere klas werden vier leerlingen geselecteerd*

# DO: Uitvoering onderzoek

---

## **Algemene deel vragenlijst leerlingen:**

- Hoe vaak hebben jullie een coachgesprek?
- Wat vind je van de coachgesprekken? Wat gaat wel goed en wat niet? Wat is voor jou belangrijk?
- Heb je het idee dat het beter gaat op school door coaching? Zo ja, hoe dan precies? Zo niet, waarom dan niet?

## **Specifiek deel over de vaardigheden:**

Vervolgens werd ingegaan op vier aspecten met betrekking tot zelfsturing uit de vragenlijst. Naar aanleiding hiervan werd gevraagd of coaching volgens hen hieraan bijdraagt en zo ja, op welke manier?

Tenslotte werd gevraagd een top 5 maken van 'dingen' die hen kunnen helpen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en afsluitend werden Tips & Tops gevraagd

# ACT: aanpassen plan

---

## Conclusie cyclus 2:

Docenten als de leerlingen kunnen moeilijk aangeven of de getoetste vaardigheden te wijten zijn aan specifieke coachingacties.

Alleen op het aspect ***verantwoordelijk zijn voor eigen werk*** hebben leerlingen iets positiefs aangehaald; het aanhalen van eerder gemaakte doelen wordt door bepaalde leerlingen als prettig ervaren

# ACT: aanpassen plan

---

## Conclusie cyclus 2:

Opvallende opmerkingen/adviezen uit interviews met collega's

- 1.) Meer contact hebben met andere coaches*
- 2.) Herhaling van de cursus of follow-up bijeenkomsten zouden welkom zijn om ervaringen te bespreken*

# ACT: aanpassen plan

---

## Eindconclusie:

### Onderzoeksvraag:

*Verhoogt een coachende rol van een docent de zelfsturing van leerlingen?*

- *Geen helder antwoord op gekregen*
- *Grootste opbrengst waren de tips/tops & opmerkingen/adviezen vanuit leerlingen & coaches*
- *Doorgespeeld aan stuurgroep coaching & directie*